

**Консультация для родителей на тему:
«Обучение дошкольников элементам грамоты»
Уважаемые родители!**

Подготовить ребенка к школе, школьному обучению – задача не только педагогов детского сада, но и родителей.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности». Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа. Это служит профилактике нарушений письменной речи при обучении в школе.

Учить дошкольников грамоте необходимо правильно.

- во-первых, нужно развить зрительное и слуховое внимание, устную речь, память, мышление, мелкую моторику;
- во-вторых, обучение должно проводиться в игровой форме, так как основной вид деятельности дошкольников – это игра;
- в-третьих, при чтении нельзя закреплять у ребенка неправильное произношение звуков. Если у ребенка нарушено правильное произношение звуков, и он начинает изучать буквы, это приводит к возникновению нарушений письма и чтения.

Чтобы научиться читать, ребенок должен понять, что речь состоит из слов, а также усвоить звукослоговое строение слов и обозначение звуков буквами. Связная речь разделяется на предложения, предложения – на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки и наоборот, звуки объединяются в слоги, слоги – в слова, слова – в предложения.

Звуковой анализ и синтез.

- 1) Покажите ребенку, что из двух звуков [а] и [у] получится крик заблудившихся в лесу детей *а-у*, из звуков [у] и [а] получается плач ребенка *у-а*.

Предложите упражнения:

- Если я произнесу *у-у*, а потом *и-и*, что получится? (*Уи*)
 - Я пою *ои*. Какой звук я произношу сначала, а какой потом?
- 2) Упражняйте ребенка в выделении гласного звука из начала слова, стоящего под ударением:
 - Какой звук я произношу в начале слов *у-дочка*, *о-кунь*, *а-ист*?
 - Какие слова, ты знаешь, которые начинаются с этих звуков?

Расскажите, что гласные звуки произносятся легко (воздух не встречает никакой преграды), поэтому их можно петь. Гласные звуки обозначаются красным кружком.

- 3) Упражняйте ребенка в выделении последнего и первого согласного звука в слове.

Произнесите звук, который должен выделить ребенок, громко, тяните его: *лук, мак, кот*.

Объясните, что согласные звуки не поются, потому что воздух встречает преграду. Объясните ребенку, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими: [п] и [пъ], [к] и [къ]. Твердый согласный – большой братец (обозначается синим кружком), а мягкий согласный – маленький братец (обозначается зеленым кружком). В игровых упражнениях узнавайте и различайте твердые и мягкие согласные звуки («Твердый или мягкий?», «Назови братца»).

4) Упражняйте ребенка в составлении и анализе закрытых слогов: *ап, ок, ит*.

Используются красные и синие кружки.

- Я произнесу сначала [о], а потом [п]. Какой слог получился? Правильно *оп*.
- Обозначим звуки кружками. Каким кружком ты обозначишь первый звук? (Звук [о] – гласный, обозначается красным кружком).
- Каким кружком ты обозначишь второй звук? (Синим, потому что звук [п] – согласный).

5) Упражняйте ребенка в определении количества и порядка звуков в слове, составлении звуковых схем слов, подборе слов с определенным количеством звуков.

Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение чтению слогов, слов.

- 1) Объясните ребенку, что буквы бывают большие и маленькие. Буквы мы видим, пишем, читаем. При знакомстве с новой буквой, найдите с ребенком картинки, в названии которых новая буква стоит в начале слова.
- 2) Предложите ребенку составить слоги, слова из разрезной азбуки из букв:
 - составление и чтение слияний гласных: *ау, уа, оа, ао, уо, оу, иа, аи*;
 - составление и чтение обратных слогов: *ам, ум, ом, им, ат, ут, от, ит*;
 - составление и чтение прямых слогов: *ма, му, мо, ми, та, ту, то, ти*;
 - составление и чтение односложных и двусложных слов из пройденных букв: *кот, мак, ком, кит, мама, папа, нота, мука*.
 - составление и чтение предложений.
- 3) Упражняйте ребенка в преобразовании слогов (*ак – ап, му – пу*), слов с помощью замены букв (*сок – сук*), удалении или добавлении буквы (*уха – муха*), составлении слов из рассыпанных букв (*о, т, к – кот*).

Проводя занятия дома, необходимо помнить об основных правилах:

- занятия должны проходить на положительном эмоциональном фоне;
- нельзя заставлять ребенка заниматься;
- не выражайте свое неудовольствие, разочарование;
- будьте терпеливы, не раздражайтесь;
- хвалите ребенка за старание.

Именно тогда все ваши старания и старания ребенка принесут ожидаемый положительный результат.

Учитель-логопед – Нигматуллина З.Р.